

DATA NAPISANIA RAPORTU- MAJ 2021 r.

**PODSUMOWANIE WYNIKÓW EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021
W ZESPOLE SZKOLNO- PRZEDSZKOLNYM W GNIEWINIE**

Wymaganie ewaluacyjne:

11. Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu ósmoklasisty oraz innych badań.

Charakterystyka wymagania na poziom D- W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu ósmoklasisty oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby- modyfikowane.

Charakterystyka wymagania na poziom B- W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.

Kryteria:

- W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu ósmoklasisty oraz wnioski opracowane przez zespoły przedmiotowe. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania zmierzające do podniesienia wyników uzyskiwanych przez uczniów podczas egzaminu.
- Działania podejmowane przez szkołę są monitorowane i analizowane, w razie potrzeby są modyfikowane.
- W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów.

Pytania kluczowe:

1. Kto w szkole zajmuje się analizą wyników sprawdzianu ósmoklasisty?
2. Kto i w jaki sposób formułuje wnioski i zalecenia wynikające z analizy sprawdzianu oraz formułuje wnioski i rekomendacje do dalszej pracy?
3. W jaki sposób nauczyciele wykorzystują te wnioski i rekomendacje do planowania i podejmowania działań?
4. Kto i w jaki sposób monitoruje i analizuje działania prowadzone przez szkołę?
5. Jakie metody nauczania stosują nauczyciele języka polskiego, języka angielskiego i matematyki? Jakie rezultaty nauczania są stwierdzone przy takiej metodzie?
6. Z jakimi trudnościami spotykają się nauczyciele przy wdrażaniu różnego rodzaju metod?
7. Czy i w jaki sposób stosowane metody uwzględniają specyfikę poszczególnych klas?
8. Czego dotyczą badania osiągnięć uczniów i jak są one wykorzystywane do dalszej pracy?

Cel ewaluacji wewnętrznej: POZYSKANIE INFORMACJI NA TEMAT METOD STOSOWANYCH W NAUCZANIU JĘZYKA POLSKIEGO, JĘZYKA ANGIELSKIEGO I MATEMATYKI W SZKOLE I ICH WPŁYWU NA EFEKTY NAUCZANIA. UPOWSZECHNIENIE WNIOSKÓW Z ANALIZY EGZAMINU ÓSMOKLASISTY, WŁĄCZANIE UCZNIÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI DO PRAC ZWIĄZANYCH Z PODNIESIENIEM WYNIKÓW UZYSKIWANYCH NA EGZAMINIE.

Dobór próby badawczej i metody badania:

- dokumenty wewnętrzne, dokumentacja dotycząca sprawdzianu ósmoklasisty;
- kwestionariusze ankiet- uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrekcja;
- analiza dokumentacji;
- rozmowa z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
- opinia eksperta.

1. Kto w szkole zajmuje się analizą wyników sprawdzianu ósmoklasisty?

Analizą wyników sprawdzianu ósmoklasisty zajmują się powołane zespoły nauczycieli wraz z przewodniczącymi zespołów. Podczas spotkań omawiane są wyniki, analizowane są zadania, formułowane są wnioski do dalszej pracy z uczniami. Przewodniczący zespołów omawiają analizy, wnioski i zalecenia z dyrekcją szkoły. Przedstawiają je również gronu nauczycieli podczas Rady Pedagogicznej. Wychowawcy informują uczniów i rodziców o wynikach próbnego sprawdzianu ósmoklasisty.

W szkole działają następujące zespoły nauczycieli:

- języka polskiego;
- matematyki;
- języka angielskiego;
- nauczania zintegrowanego
- historii;
- przyrody, biologii, geografii, fizyki, chemii;
- wychowania fizycznego.

2. Kto i w jaki sposób formułuje wnioski i zalecenia wynikające z analizy sprawdzianu oraz formułuje wnioski i rekomendacje do dalszej pracy?

Przewodniczący zespołów przedmiotowych formułują wnioski i zalecenia wynikające z analizy sprawdzianów. Wnioski i zalecenia do dalszej pracy z uczniami są przedstawiane na Radzie Pedagogicznej. W ramach zespołów przedmiotowych dokonuje się ilościowej i jakościowej analizy wyników w odniesieniu do poszczególnych standardów egzaminacyjnych, do skali staninowej aby:

- ustalić poziom ich opanowania;
- określić typ i rodzaj zadań sprawiających uczniom najwięcej problemów i pod tym kątem ukierunkować pracę dydaktyczną;
- dokonać porównania i korelacji pomiędzy „wewnętrznymi” przedmiotowymi sprawdzianami a wynikami „próbnych” sprawdzianów w celu wykorzystania wiedzy płynącej z tego zestawienia do ewaluacji pracy własnej.

Wyniki oraz zalecenia wynikające z analizy badań sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych przekazywane są:

- na posiedzeniach Rady Pedagogicznej;
- Nauczycielom poszczególnych przedmiotów podczas posiedzeń zespołów przedmiotowych;
- Uczniom- podczas zajęć;
- Rodzicom- podczas zebrań, spotkań online, lub innej formy kontaktu z nauczycielem i wychowawcą podczas pandemii covid- 19.

Podczas I etapu kształcenia w Zespole Szkolno- Przedszkolnym przeprowadza się testy cichego czytania ze zrozumieniem oraz sprawdzian trzecioklasisty.

W Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Gniewinie po przeprowadzeniu w grudniu 2020r. próbnego sprawdzianu ósmoklasisty z Operonem zespoły przedmiotowe wraz z przewodniczącymi sformułowały następujące wnioski:

Język polski

- pracować nad umiejętnością charakteryzowania podmiotu lirycznego, narratora i bohaterów w czytanych utworach;
- ćwiczyć umiejętność objaśniania znaczenia dosłownego i przenośnego w tekstach;
- pracować nad rozumieniem dosłownego i przenośnego znaczenie wyrazów w wypowiedzi;
- pracować nad rozpoznawaniem i rozumieniem wyrazów wieloznacznych, rozumieniem ich znaczenia w tekście oraz świadomym ich wykorzystaniem do tworzenia własnych wypowiedzi;
- ćwiczyć umiejętność dokonywania selekcji informacji;
- pracować nad umiejętnością budowania form wypowiedzi;
- ćwiczyć umiejętność pracy z tekstem;
- rozwiązywać zadania typu prawda - fałsz na podstawie tekstu, powtórzyć lektury omawiane z uczniami podczas II etapu kształcenia.

Matematyka

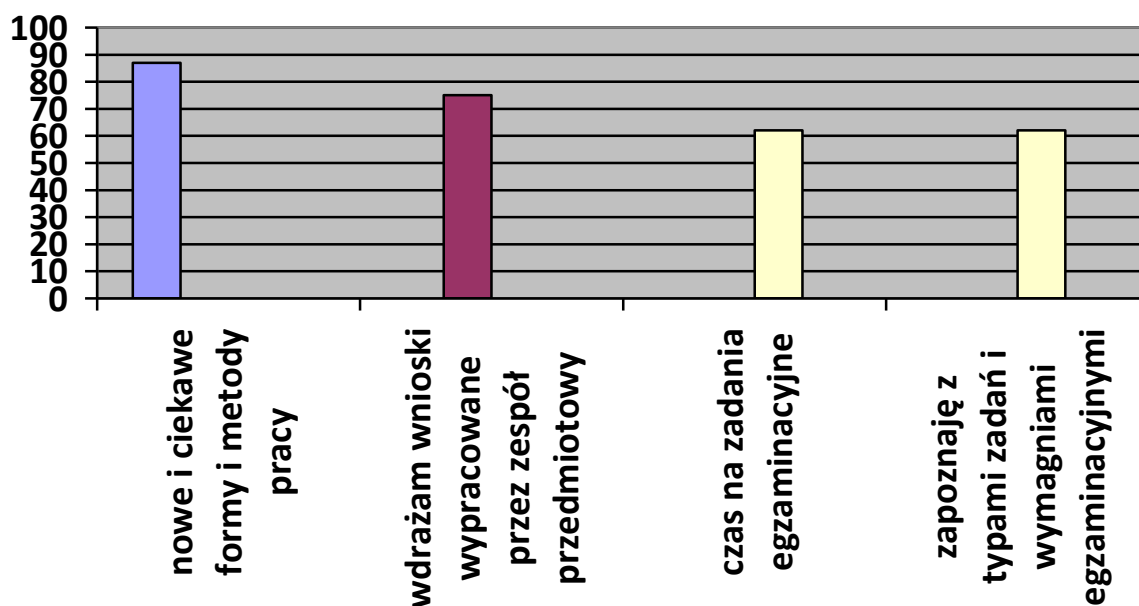
- utrzymywać własności trójkątów prostokątnych- w szczególności charakterystycznych 90° , 45° , 45° oraz 90° , 30° , 60° ;
- powtarzać wiadomości z zakresu działań na potęgach i pierwiastkach;
- utrzymywać wykonywanie działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych;
- doskonalić tworzenie strategii rozwiązywania zadań wieloetapowych oraz takich, które wymagają łączenia wiedzy z różnych działów matematyki;
- utrzymywać obliczanie zadań osadzonych w kontekście praktycznym – wyrabiać nawyk wykorzystywania w tym celu nabytej wiedzy w szczególności z zakresu geometrii. Wspólnie ustalać sposoby rozwiązań i prezentacji tych rozwiązań;
- utrzymywać rozwiązywanie zadań, w których należy przeprowadzić proste rozumowanie oraz podać argumenty uzasadniające poprawność rozumowania;
- wykorzystywać w zadaniach nazewnictwo i rozpoznawanie figur przestrzennych; Ćwiczyć umiejętności układania i rozwiązywania równań w zadaniach tekstowych;
- doskonalić w zadaniach sprawność rachunkową;
- wykorzystywać w zadaniach obliczenia procentowe;
- utrzymywać obliczenia mające na celu wyznaczanie pola powierzchni oraz objętości figur przestrzennych. Powtarzać jednostki objętości;
- motywować i wyrabiać nawyk do podejmowania prób rozwiązywania zadań otwartych
- dostosowywać metody i formy pracy oraz wymagania edukacyjne dla każdego ucznia (dostosowywanie wymagań dla uczniów z opinią, orzeczeniem);
- ćwiczyć rozwiązywanie zadań typu: prawda-fałsz, zadań na dobieranie, jednokrotnego i wielokrotnego wyboru.

Język angielski

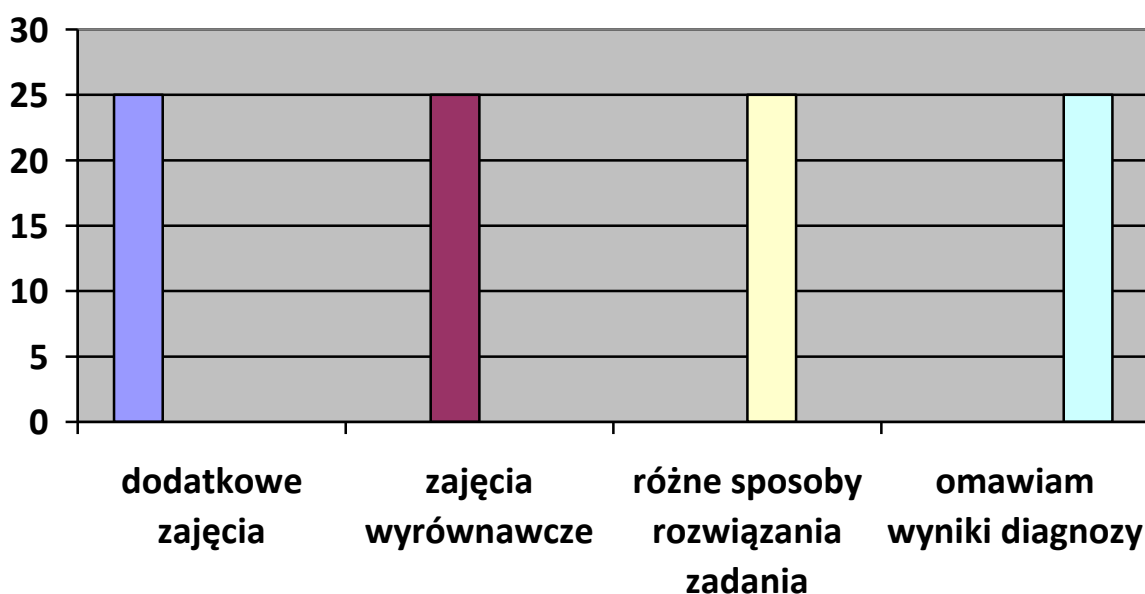
- ćwiczyć zastosowanie czasów: Past Simple, Present Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, stopniowanie przymiotników, liczbę mnoga rzeczownika, konstrukcje there is/there are oraz stronę bierną;
- wykonywać większą ilość różnego typu zadań słuchowych;
- systematycznie powtarzać słownictwo z zakresu: świat przyrody, życie rodzinne i towarzyskie, człowiek, zakupy i usługi, praca, podróżowanie i turystyka, kultura, edukacja;
- utrwalać zwroty grzecznościowe oraz sposoby reagowania językowego w sytuacjach wymagających użycia tychże zwrotów;
- ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem, znajdowanie w tekście określonych informacji;
- ćwiczyć wyrażenie swojej opinii i życzeń, pozwoleń i upodobań;
- wykonywać więcej zadań sprawdzających określenie intencji nadawcy / autora tekstu;
- wykonywać więcej zadań sprawdzających określenie kontekstu wypowiedzi;
- motywować uczniów do systematycznej pracy i zachęcać do świadomego przystąpienia do egzaminu i odpowiedzialności za jego wynik;
- poświęcać więcej czasu na opanowanie i powtórzenie tematów sprawiających trudności;
- szczególną uwagę poświęcić zadaniom otwartym nowego typu, ćwiczyć tworzenie wypowiedzi pisemnej.

3. W jaki sposób nauczyciele wykorzystują te wnioski i rekomendacje do planowania i podejmowania działań?

W wyniku analizy ankiety skierowanej do nauczycieli (załącznik nr 1) 87% respondentów stara się stosować nowe i ciekawe dla uczniów formy i metody pracy, aby podnieść wyniki nauczania, zwłaszcza podczas nauki online. 75% ankietowanych wdraża do pracy z uczniami wnioski wypracowane przez swój zespół przedmiotowy a 62% respondentów przyznaje, że podczas zajęć więcej czasu poświęca na rozwiązywanie zadań mogących pojawić się na sprawdzianie ósmoklasisty. 25% respondentów wskazało na prowadzenie dodatkowych zajęć z uczniami, które mają ich lepiej przygotować do sprawdzianu ósmoklasisty, prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów wymagających dodatkowego wsparcia, pokazywanie różnych sposobów rozwiązywania zadań egzaminacyjnych oraz omawianie z uczniami wyników diagnozy, ćwiczenia w redagowaniu krótkich i dłuższych form wypowiedzi połączone z samodzielną pracą z zadaniami tekstowymi i ich wspólnym sprawdzaniem.



Źródło: badania własne

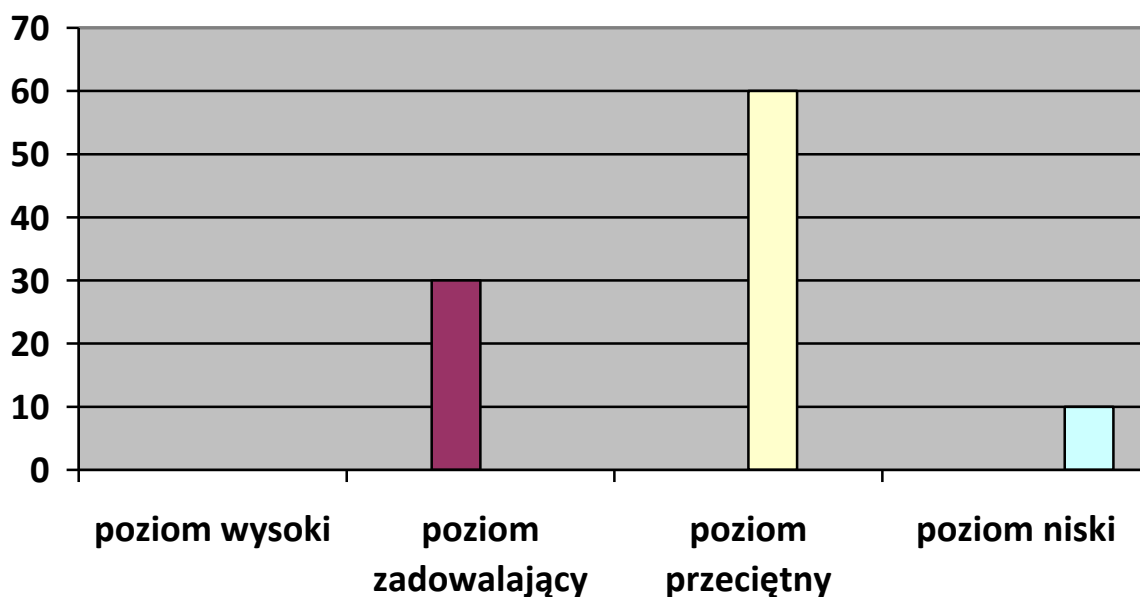


Źródło: badania własne

Wnioski z analizy próbnych, wewnętrznych i zewnętrznych sprawdzianów wdrażane są w szkole poprzez modyfikację metod i form pracy z uczniami. Zwiększają liczbę powtórzeń, dostosowują zadania i polecenia do możliwości uczniów.

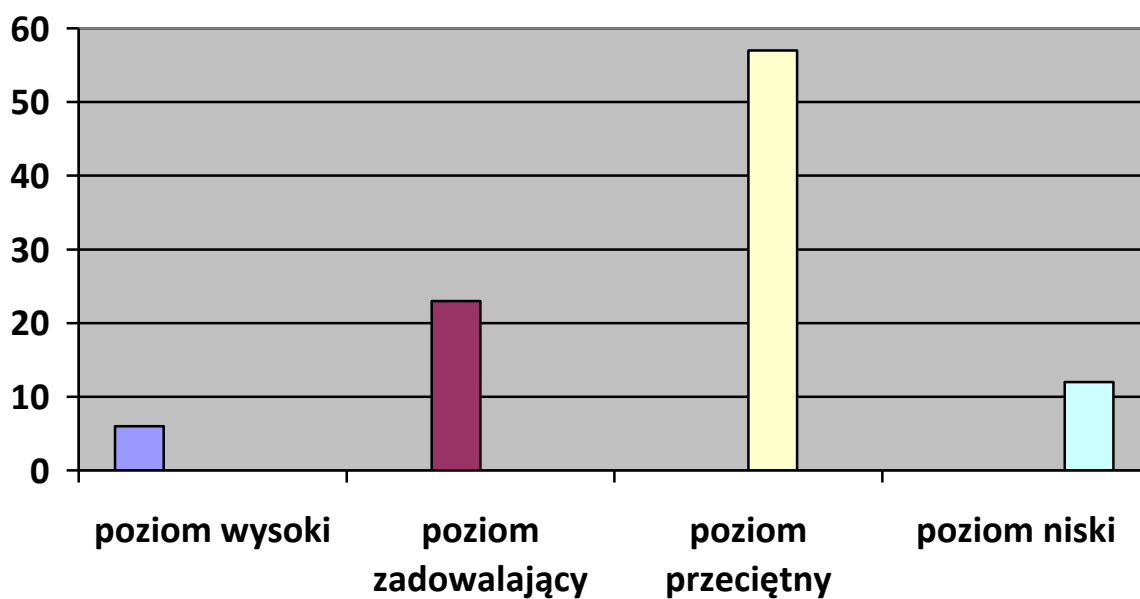
Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród uczniów (załącznik nr 2) wynika, że żaden uczeń nie opanował w stopniu wysokim wiadomości i umiejętności z języka polskiego przewidziane

na sprawdzianie ósmoklasisty, 30% opowiedziało się, że opanowało te umiejętności w sposób zadowalający, 60% że w sposób przeciętny, a 10 % nisko.



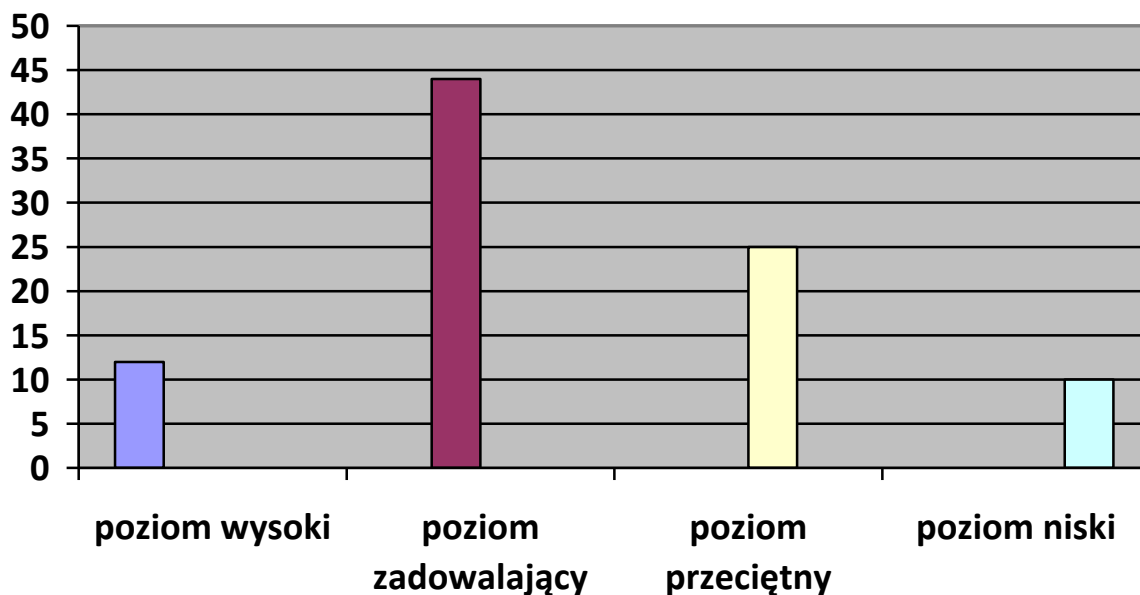
Źródło: badania własne

Podobnie z matematyki- 6% ankietowanych uczniów oceniło w wysokim stopniu swoje opanowanie wiadomości i umiejętności na sprawdzian ósmoklasisty, 23% oceniło je w sposób zadowalający, 57% jako przeciętne a 12% nisko.



Źródło: badania własne

Wiadomości i umiejętności z języka angielskiego 12% ankietowanych uczniów oceniło na poziom wysoki, 44% na zadowalający, 25% na przeciętny, 10% na poziom niski.



Źródło: badania własne

Uczniowie podawali następujące powody, dlaczego ich zdaniem poziom przygotowania do sprawdzianu ósmoklasisty z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego zaznaczali jako niski:

- „nie czytałem lektur”;
- „trudno się uczyć online”;
- „nie umiem j. angielskiego”;
- „miałem problemy z internetem”;
- „lekcje przez internet sprawiały duże trudności”;
- „przez zdalne nauczanie”.

Uczniowie wskazali również, że dla nich lepszą formą nauki jest nauka stacjonarna. Za taką formą opowiedziało się 42% respondentów, 29% wybrało naukę online, 23% hybrydową. Uczniowie w metodzie stacjonarnej wskazywali m.in.:

- „lepiej zapamiętujemy będąc w klasie, rozwiązując zadania”;
- „lepsze skupienie na lekcji niż przed komputerem”;
- „nauczyciel może wytłumaczyć, widzi kiedy uczeń nie rozumie”;
- „jestem bardziej zaangażowana”;
- „lepszy kontakt ucznia z nauczycielem”;
- „więcej się można nauczyć”;
- „lepiej wśród przyjaciół”
- „miałam problemy z internetem”;
- „lepiej zapamiętuje”.

Uczniowie podczas próbnego sprawdzianu ósmoklasisty z Operonem, który odbył się w grudniu 2020r., uzyskali następujące wyniki:

Język polski- klasa 8a 26%, 8b 21%, 8c 17%;

Matematyka- klasa 8a 20% , 8b 13%, 8c 17%;
Język angielski- klasa 8a 30%, 8b 27%, 8c 30%.

4. Kto i w jaki sposób monitoruje i analizuje działania prowadzone przez szkołę?

Z uzyskanych danych z wywiadu przeprowadzonego z Dyrektorem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Gniewinie (załącznik nr 3) wynika, że w placówce monitoruje się oraz dokonuje analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych, oraz przeprowadzanych w ciągu roku wewnętrznych sprawdzianów próbnych. Wyniki uzyskiwane podczas tych sprawdzianów są analizowane i porównywane z wynikami innych szkół na terenie gminy, powiatu i województwa. Dyrektor oraz kierownik ds. oświaty monitoruje, analizuje działania podejmowane i prowadzone przez zespoły nauczycieli oraz wychowawców poszczególnych klas. Dyrektor i kierownik ds. oświaty jest obecny na posiedzeniach zespołów przedmiotowych, na posiedzeniach Rad Pedagogicznych, gdzie omawiane są zalecenia do dalszej pracy z uczniem, analizowane są wyniki sprawdzianów. Dyrektor i kierownik ds. oświaty analizuje dokumentację szkoły, w której odnotowywane są wyniki sprawdzianów, wnioski i rekomendacje do dalszej pracy z uczniami:

- zapisy w dziennikach lekcyjnych;
- zapisy w dziennikach zajęć wyrównawczych i zajęć dodatkowych;
- rozkłady materiału nauczania z poszczególnych przedmiotów;
- dokumentacja wychowawcy klasy w teczkach klasowych.

Z analizy dokumentów wynika, że wnioski i zalecenia z analizy uwzględniane są w planie nadzoru pedagogicznego, w koncepcji pracy szkoły, w planie pracy na następny rok szkolny. Z analizy dokumentów wynika również, że część nauczycieli bardzo rzadko ocenia uczniów oraz zadaje niewystarczającą ilość prac pisemnych w szczególności w klasie ósmej. W zaleceniach dla nauczycieli języka polskiego znalazły się zapisy:

- zwiększenia częstotliwości pisania przez uczniów różnych form wypowiedzi w szczególności przygotowujących do sprawdzianu ósmoklasisty;
- systematycznego sprawdzania zeszytów uczniowskich pod kątem prowadzenia przez ucznia notatek;
- częstszego oceniania wypowiedzi pisemnej i ustnej ucznia.

5. Jakie metody nauczania stosują nauczyciele języka polskiego, języka angielskiego i matematyki? Jakie rezultaty nauczania są stwierdzone przy takiej metodzie?

Z wywiadu z nauczycielami uczącymi języka polskiego, matematyki i języka angielskiego (załącznik nr 4) uzyskano następujące informacje:

Stosowane metody pracy	Rezultaty stosowanych metod
- pogadanka i dyskusja	Uczniowie potrafią dyskutować z nauczycielem oraz pomiędzy sobą. Prezentują własne poglądy oraz odnoszą się do poglądów innych. Samodzielnie formułują zagadnienia, przedstawiają własne argumenty, bronią samodzielnie zajmowanego

	stanowiska.
- wyjaśnianie	Uczniowie skupiają się na tym, co mówi nauczyciel. Zadają pytania związane z przekazywanym zagadnieniem.
- praca ze wskazanym materiałem	Uczniowie samodzielnie lub w grupach dochodzą do rozwiązania zadań, wykorzystując przy tym swoją wiedzę, często sięgając do innych źródeł np. podręcznik, Internet.
- metody oparte na obserwacji i pomiarze oraz inne metody praktyczne	Uczniowie stosują znajomość zagadnień matematycznych w sytuacjach praktycznych (z życia codziennego), pozwalają na poznanie bezpośredniej rzeczywistości. Angażują tu swoje ukierunkowane na różne cele umiejętności i zdolności. Metoda pozwala na wyciąganie wniosków, formułowanie reguł i zasad matematycznych.
- gry dydaktyczne	Nauka poprzez zabawę. Ogromne zaangażowanie uczniów. Stosowanie się do ściśle określonych reguł. Uczniowie uczą się zdrowej rywalizacji.
- metody realizacji zadań twórczych	Metoda głównie stosowana podczas udziału w konkursach, ale również podczas wykonywania materiałów dydaktycznych na lekcje, oraz ciekawych zadań matematycznych. Wynikiem ich są: ciekawe lekcje, interesujące pomoce dydaktyczne, czołowe miejsca w konkursach, kolorowe i wnoszące wiadomości z przedmiotu gazetki ścienne w salach lekcyjnych oraz na holach szkoły.
- giełda pomysłów, burza mózgów	Uczniowie prezentują swoje pomysły, sposoby rozwiązań konkretnych zadań bądź problemów. Dzieli się swoją wiedzą, pokazują swój tok rozumowania. Gromadzenie dużej ilości pomysłów, następnie poddane ocenie zostają wykorzystane w procesie lekcji.
- pokaz	Daje możliwość zetknięcia się ucznia z modelami figur, brył, zjawiskami a czasami ukazaniem naturalnych wymiarów np. metra sześciennego.
- programowane z użyciem komputera i programów edukacyjnych	Uczniowie mają możliwość wizualizacji zagadnień (stereometria, geometria analityczna), zaciekawienie uczniów, ciekawsze lekcje, utrwalanie zdobytej wiedzy z wykorzystaniem najnowszej technologii

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że nauczyciele na bieżąco, systematycznie rozwiązywali z uczniami zadania przygotowujące ich do sprawdzianu ósmoklasisty, omawiali je i robili powtórki. Z języka polskiego 92% uczniów deklaruje, że powtórki były dość często i systematycznie, 97% z matematyki a 32 %, że z angielskiego.

6. Z jakimi trudnościami spotykają się nauczyciele przy wdrażaniu różnego rodzaju metod?

Z analizy ankiety skierowanej do nauczycieli wynika, że najczęstszymi trudnościami przy wdrażaniu różnego rodzaju metod są:

- trudności związane z nauczaniem online, problemy techniczne z połączeniem- 75% ankietowanych;
- brak czasu na utrwalenie niektórych partii materiału- 69% ankietowanych;
- absencja uczniów na zajęciach i brak uzupełnienia przez uczniów zaległości, bierna postawa wobec obowiązków szkolnych- 56% ankietowanych;
- brak chęci współpracy ze strony rodziców- 30% ankietowanych;
- niski poziom zaangażowania uczniów, brak wiary we własne możliwości- 19% ankietowanych.

Z wywiadu przeprowadzonego z nauczycielami języka polskiego, matematyki, języka angielskiego wynika, że również przyczynami trudności przy wdrażaniu różnego rodzaju metod są:

- nieśmiałość uczniów, nie podejmowanie rozwiązań, nie odpowiadanie na forum klasy;
- ze strony uczniów brak chęci podejmowania działań dodatkowych- np. dodatkowe zadania;
- brak koncentracji u młodzieży;
- niesystematyczność pracy ucznia;
- brak zaufania do nauczyciela, kolegów i koleżanek z klasy;
- brak umiejętności uczenia się.

7. Czy i w jaki sposób stosowane metody uwzględniają specyfikę poszczególnych klas?

Stosowane przez nauczycieli metody uwzględniają specyfikę poszczególnych klas. Przed rozpoczęciem zajęć w danym roku szkolnym analizowane są opinie i orzeczenia z PPP. Również w trakcie roku szkolnego nauczyciele należący do zespołów klasowych na bieżąco są informowani przez wychowawców o dodatkowych opiniach lub orzeczeniach jeżeli takie są dostarczane przez rodziców lub opiekunów prawnych. Z analizy dokumentacji: IPET-y, dostosowanie wymagań dla uczniów posiadających opinie, dzienniki zajęć dodatkowych wynika, że nauczyciele:

- wydłużają czas przeznaczony na wykonanie zadania/napisanie sprawdzianu/ pracy klasowej;
- zmniejszają ilość zadań na sprawdzianach i pracach klasowych;
- dzielą materiał na mniejsze partie;
- indywidualnie tworzoną sprawdziany i zadania;
- naprowadzają, dają wskazówki do pracy;
- dostosowują trudności do możliwości i zdolności ucznia.

Uczniowie wymagający dodatkowego wsparcia uczęszczają na zajęcia wyrównawcze z j. polskiego, matematyki, zajęcia rewalidacyjne oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

8. Czego dotyczą badania osiągnięć uczniów i jak są one wykorzystywane do dalszej pracy?

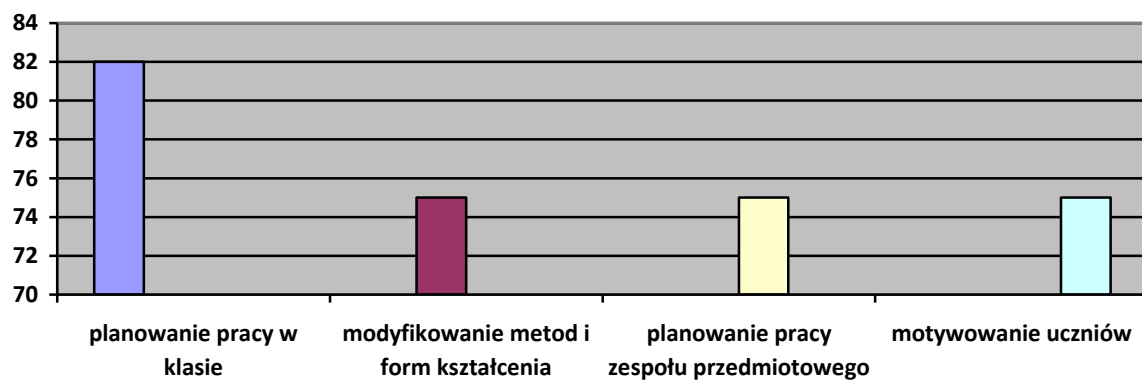
W oparciu o analizę ankiety stwierdza się, że nauczyciele prowadzą badania osiągnięć uczniów w zakresie:

- czytania ze zrozumieniem- 69% respondentów;
- myślenia i formułowania wypowiedzi- 69% respondentów;
- kompetencji kluczowych: umiejętność uczenia się- 69% respondentów;
- pisania- 56% respondentów;
- rozumowania i zastosowania nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów-56% respondentów;
- umiejętności przedmiotowych wynikających ze specyfiki przedmiotu- 50% respondentów;
- mówienia- 50% respondentów;
- selekcjonowania, wyszukiwania i krytyczna analiza informacji- 38% respondentów;
- kompetencji kluczowych: porozumiewanie się w języku ojczystym- 38% respondentów;
- kompetencji kluczowych: społeczne i obywatelskie- 31% respondentów;
- kompetencji kluczowych: matematyczne i podstawowe naukowo- techniczne-25% respondentów;
- kompetencji kluczowych: informatyczne- 25% respondentów;
- kompetencji kluczowych: porozumiewanie się w języku obcym-25% respondentów;
- modelowanie matematyczne-25% respondentów;
- kompetencji kluczowych: świadomość i ekspresja kulturalna- 25% respondentów;
- kompetencji kluczowych: inicjatywność i przedsiębiorczość- 12% respondentów.

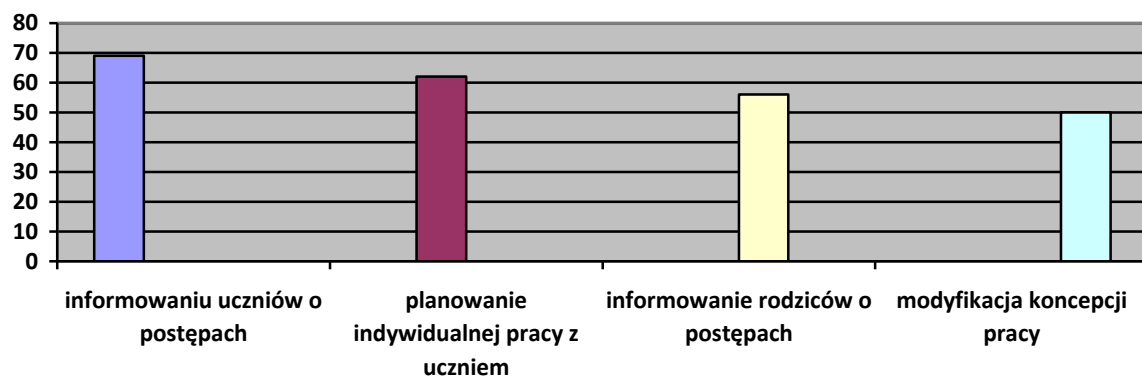
Z analizy ankiety wynika, że 100% ankietowanych nauczycieli wykorzystuje badania osiągnięć uczniów w swojej dalszej pracy.

Najczęściej wymieniane wnioski z badania osiągnięć uczniów, wdrażane przez nauczycieli to:

- planowanie pracy w danym zespole uczniowskim;
- modyfikowanie metod i form kształcenia;
- motywowanie uczniów do nauki, motywowanie najlepszych uczniów do uczestnictwa w różnych konkursach;
- planowanie indywidualnej pracy z uczniem;
- planowanie pracy w zespole przedmiotowym;
- informowanie uczniów o postępach w nauce i ewentualnych trudnościach;
- wybór podręcznika i materiałów dydaktycznych;
- informowanie rodziców o postępach ich dzieci w nauce i ewentualnych trudnościach;
- modyfikacji koncepcji pracy szkoły;
- utrwalanie poczucia obowiązku wśród uczniów- w szczególności wyrabianie nawyku odrabiania zadań domowych, uzupełniania lekcji w razie nieobecności;
- częstsze powtarzanie materiału;
- organizowanie dodatkowych zajęć;
- powtórzenia, ćwiczenia redagowania prac pisemnych;
- utrwalanie specjalistycznego słownictwa;
- utrwalanie, poprawianie, powtarzanie mniejszych partii materiału;
- indywidualizacja pracy z uczniem, różny stopień trudności zadań;
- modyfikowanie testów, sprawdzianów, prac klasowych.



Źródło: badania własne



Źródło: badania własne

Mocne strony:

Szkoła przeprowadza w miarę możliwości próbne sprawdziany ósmoklasisty, diagnozuje uczniów poszczególnych klas. Nauczyciele z przedmiotów egzaminacyjnych przeprowadzają swoje, indywidualne testy i sprawdziany pod kątem przygotowania uczniów do uzyskania jak najlepszych wyników z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego. Uczniowie wymagający dodatkowego wsparcia uczęszczają na zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki. Powołane w szkole zespoły przedmiotowe sprawdzają próbne sprawdziany, analizują wyniki zewnętrznych i wewnętrznych próbnych sprawdzianów, sporządzają raporty i zapoznają z nimi dyrekcję, radę pedagogiczną oraz uczniów. Wychowawcy klas ósmych przekazują informację rodzicom. Raporty zespołów przedmiotowych zawierają wytyczne, wnioski i rekomendacje do dalszej pracy z uczniami.

Słabe strony:

Nie wszystkie działania przynoszą pożądane efekty, o czym świadczy wynik próbnego sprawdzianu ósmoklasisty. Stosowane metody okazują się mało skuteczne w podniesieniu wyników uczniów. Wdrażane wnioski nie zawsze przyczyniają się do polepszenia efektów kształcenia. Praca zdalna nie motywuje uczniów do podejmowania wysiłku nauki, często sami uczniowie sygnalizowali problemy z łączem internetowym.

Rekomendacje:

Należy kontynuować prowadzone w szkole analizy wyników wewnętrznych i zewnętrznych sprawdzianów ósmoklasisty ze szczególnym wskazaniem na analizę porównawczą w celu stwierdzenia, jak na przestrzeni lat kształtowały się umiejętności nabywane przez uczniów. Zintensyfikować działania służące poprawie wyników osiągniętych na sprawdzianie zewnętrznym przez klasy ósme. Poddać ewaluacji i zweryfikować metody nauczania, opracować program naprawczy w celu podniesienia wyników osiągniętych przez uczniów na sprawdzianie ósmoklasisty. Propagować wśród uczniów ideę ważności sprawdzianu i osiąganego na nim wyniku.

Aneks

Załącznik nr 1

Ankietowana grupa- 20 nauczycieli

Ankieta skierowana do nauczycieli

Drodzy nauczyciele, zwracamy się z prośbą o udzielenie odpowiedzi na poniżej zamieszczone pytania. Uzyskane wyniki wykorzystane będą w opracowaniu ewaluacji wewnętrznej. Dziękujemy za wypełnienie ankiety. Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej.

1.W jaki sposób wdraża Pani/Pan wnioski z analizy próbnych sprawdzianów ósmoklasisty, sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych w swojej pracy?

- zapoznaję uczniów z wymogami egzaminacyjnymi sprawdzianu ósmoklasisty w zakresie mojego przedmiotu- 10 respondentów;
- zapoznaję uczniów z różnymi typami zadań egzaminacyjnych- 10 respondentów;
- podczas zajęć poświęcam czas na rozwiązywanie zadań mogących wystąpić na sprawdzianie ósmoklasisty- 10 respondentów;
- staram się stosować nowe, ciekawe dla uczniów formy i metody pracy podczas zajęć online- 15 respondentów;
- z uczniami wymagającymi dodatkowego wsparcia pracuję na zajęciach wyrównawczych- 4 respondentów;
- prowadzę dodatkowe zajęcia przygotowujące uczniów do sprawdzianu ósmoklasisty- 4 respondentów;
- w pracy z uczniami wdrażam wnioski wypracowane przez odpowiedni zespół przedmiotowy do którego należę- 13 respondentów;
- inne, jakie.....
 - *prezentuję uczniom różne sposoby rozwiązania tego samego zadania egzaminacyjnego. Dokonuję szczegółowej analizy wyników diagnoz i egzaminów próbnych, które omawiam z uczniami;*
 - *ćwiczenia w redagowaniu krótszych i dłuższych form wypowiedzi, - samodzielna praca z zadaniami testowymi i ich późniejsza, wspólna analiza - powtórki przed egzaminem.*

2.Z jakimi trudnościami spotyka się Pani/Pan przy wdrażaniu różnego rodzaju metod pracy z uczniami?

- brak czasu na utrwalenie niektórych partii materiału- 12 respondentów;
- absencja uczniów i brak uzupełnienia przez uczniów zaległości- 9 respondentów;
- trudności z nauczaniem online- 12 respondentów;
- brak chęci współpracy ze strony rodziców- 5 respondentów;
- inne, jakie.....
 - *Niski poziom zaangażowania uczniów;*
 - *Brak wiary we własne możliwości;*
 - *Nieśmiałość uczniów np. w kwestii zabierania głosu na forum klasy;*
 - *Brak chęci w podejmowaniu działań i zadań dodatkowych.*

3. Czy Pani/Pan prowadzi badania osiągnięć uczniów w zakresie:

- czytania ze zrozumieniem- 12 respondentów;
- mówieni- 8 respondentów;

- pisani- 10 respondentów;
- modelowania matematycznego- 4 respondentów;
- myślenia i formułowania wypowiedzi- 12 respondentów;
- rozumowania i zastosowania nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów- 10 respondentów;
- wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji- 5 respondentów;
- umiejętności przedmiotowych wynikających ze specyfiki przedmiotu- 8 respondentów;
- kompetencji kluczowych: porozumiewanie się w języku ojczystym- 7 respondentów;
- kompetencji kluczowych: porozumiewanie się w języku obcym- 4 respondentów;
- kompetencji kluczowych: kompetencje matematyczne i podstawowe naukowo-techniczne-5 respondentów;
- kompetencji kluczowych: kompetencje informatyczne- 3 respondentów;
- kompetencji kluczowych: umiejętność uczenia się- 12 respondentów;
- kompetencji kluczowych: kompetencje społeczne i obywatelskie- 5 respondentów;
- kompetencji kluczowych: inicjatywność i przedsiębiorczość- 2 respondentów;
- kompetencji kluczowych: świadomość i ekspresja kulturalna- 4 respondentów;
- inne, jakie.....

4. Jak wykorzystuje Pani/Pan wnioski wynikające z badań osiągnięć uczniów?

- do planowania pracy w danym zespole uczniowskim- 14 respondentów;
- w planowaniu wyposażenia gabinetu w materiały i pomoce dydaktyczne- 7 respondentów;
- do modyfikowania metod i form kształcenia- 13 respondentów;
- do planowania pracy zespołu przedmiotowego do którego należy- 12 respondentów;
- przy wyborze podręcznika, materiałów dydaktycznych- 8 respondentów;
- w planowaniu indywidualnej pracy z uczniem- 11 respondentów;
- przy motywowaniu uczniów do nauki- 13 respondentów;
- do modyfikowania koncepcji pracy szkoły-8 respondentów;
- do planowania pracy na zajęciach wyrównawczych- 5 respondentów;
- do planowania dodatkowych zajęć dla uczniów- 3 respondentów;
- do planowania specjalistycznych zajęć dla uczniów- 3 respondentów;
- do informowania uczniów o postępach w nauce i ewentualnych trudnościach edukacyjnych- 12 respondentów;
- do informowania rodziców o postępach ich dzieci w nauce i ewentualnych trudnościach edukacyjnych- 10 respondentów;
- inne, jakie.....

Załącznik nr 2

Ankieta dla uczniów klasy 8 Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Gniewinie

Drodzy uczniowie, zwracamy się z prośbą o udzielenie odpowiedzi na poniżej zamieszczone pytania. Uzyskane wyniki wykorzystane będą w opracowaniu ewaluacji wewnętrznej. Dziękujemy za wypełnienie ankiety. Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej

Wybierz jedną odpowiedź: a, b lub c.

Ankietowana grupa- 47 uczniów

1. W jakim stopniu, Twoim zdaniem, opanowałeś wiadomości i umiejętności z języka polskiego na sprawdzian ósmoklasisty?

- a) wysokim- 0 respondentów;
- b) zadowalającym- 14 respondentów;
- c) przeciętnym- 28 respondentów;
- d) niskim- 5 respondentów.

2. W jakim stopniu, Twoim zdaniem, opanowałeś wiadomości i umiejętności z matematyki na sprawdzian ósmoklasisty?

- a) wysokim- 3 respondentów;
- b) zadowalającym- 11 respondentów;
- c) przeciętnym- 27 respondentów;
- d) niskim- 6 respondentów.

3. W jakim stopniu, Twoim zdaniem, opanowałeś wiadomości i umiejętności z języka obcego- język angielski ?

- a) wysokim- 6 respondentów;
- b) zadowalającym- 21 respondentów;
- c) przeciętnym- 12 respondentów;
- d) niskim- 5 respondentów.

4. Jeżeli w poprzednich pytaniach udzielałeś (-eś) odpowiedzi „niskim” napisz dlaczego tak sądzisz, czego nie opanowałeś i dlaczego:

- *nie czytałem lektur;*
- *trudno się uczyć online;*
- *nie umiem języka angielskiego;*
- *miałem problemy z internetem;*
- *lekcje przez internet spowodowały dużo zaległości;*
- *przez zdalne nauczanie.*

5. Jak często nauczyciel języka polskiego rozwiązuje z klasą zadania przygotowujące do sprawdzianu ósmoklasisty, omawia je, robi powtórki przygotowujące do sprawdzianu?

- a) systematycznie- 17 respondentów;

- b) dość często- 26 respondentów;
- c) rzadko- 3 respondentów.

6. Jak często nauczyciel matematyki rozwiązuje z klasą zadania przygotowujące do sprawdzianu ósmoklasisty, omawia je, robi powtórki przygotowujące do sprawdzianu?

- a) systematycznie- 27 respondentów;
- b) dość często- 20 respondentów;
- c) rzadko- 0 respondentów.

7. Jak często nauczyciel j. angielskiego rozwiązuje z klasą zadania przygotowujące do sprawdzianu ósmoklasisty, omawia je, robi powtórki przygotowujące do sprawdzianu?

- a) systematycznie- 2 respondentów;
- b) dość często- 13 respondentów;
- c) rzadko- 32 respondentów.

8. Czy nauczanie online sprzyja przygotowaniu do sprawdzianu ósmoklasisty?

- a) tak- 6 respondentów;
- b) nie- 29 respondentów;
- c) nie wiem- 12 respondentów.

9. Jaka forma nauki jest dla Ciebie lepszą formą przygotowania do sprawdzianu ósmoklasisty: stacjonarna, hybrydowa czy online i dlaczego?

Stacjonarna:

- *lepiej wśród przyjaciół*
- *nauczyciel może uczniowi poświęcić więcej czasu;*
- *wolę tak, mam problemy z internetem;*
- *lepsze kupienie na lekcji;*
- *więcej się można nauczyć;*
- *bardziej się skupiam;*
- *jestem bardziej zaangażowana;*
- *lepiej rozumiem- 6 respondentów udzielił taką odpowiedź;*
- *lepiej zapamiętuje- 2 respondentów udzieliło taką odpowiedź.*

Online:

- *nie muszę wstawać o 6 rano;*
- *można dostać dobre oceny i ściągać;*

- *lepsze oceny- 4 respondentów udzieliło taką odpowiedź;*
- *więcej spokoju;*
- *mam pewność, że niczego nie zapomnę do szkoły.*

Hybrydowa:

- *mam więcej czasu dla siebie w domu, fajnie jest spotkać w szkole kolegów;*
- *spotkania i lekcje.*

Załącznik nr 3

Wywiad z Dyrektorem Samorządowego Zespołu Szkolno- Przedszkolnego

1.Kto i w jaki sposób monitoruje i analizuje działania prowadzone przez szkołę w zakresie sprawdzianów ósmoklasisty?

W placówce monitoruje się oraz dokonuje analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych, oraz przeprowadzanych w ciągu roku wewnętrznych sprawdzianów próbnych. Wyniki uzyskiwane podczas tych sprawdzianów są analizowane i porównywane z wynikami innych szkół na terenie gminy, powiatu i województwa. Dyrektor oraz kierownik ds. oświaty monitoruje, analizuje działania podejmowane i prowadzone przez zespoły nauczycieli oraz wychowawców poszczególnych klas. Dyrektor i kierownik ds. oświaty jest obecny na posiedzeniach zespołów przedmiotowych, na posiedzeniach Rad Pedagogicznych, gdzie omawiane są zalecenia do dalszej pracy z uczniem, analizowane są wyniki sprawdzianów. Dyrektor i kierownik ds. oświaty analizuje dokumentację szkoły, w której odnotowywane są wyniki sprawdzianów, wnioski i rekomendacje do dalszej pracy z uczniami.

Załącznik nr 4

Wywiad z nauczycielami uczącymi języka polskiego, matematyki i języka angielskiego w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Gniewinie.

1.Jakie metody pracy stosujecie w klasach ósmych, jakie Waszym zdaniem są ich rezultaty?

- giełda pomysłów, burza mózgów	Uczniowie prezentują swoje pomysły, sposoby rozwiązań konkretnych zadań bądź problemów. Dzielą się swoją wiedzą, pokazują swój tok rozumowania. Gromadzenie dużej ilości pomysłów, następnie poddane ocenie zostają wykorzystane w procesie lekcji.
- pokaz	Daje możliwość zetknięcia się ucznia z modelami figur, brył , zjawiskami a czasami ukazaniem naturalnych wymiarów np. metra sześciennego.
- programowane z użyciem	Uczniowie mają możliwość wizualizacji zagadnień

komputera i programów edukacyjnych	(stereometria, geometria analityczna), zaciekawienie uczniów, ciekawsze lekcje, utrwalanie zdobytej wiedzy z wykorzystaniem najnowszej technologii
- wyjaśnianie	Uczniowie skupiają się na tym, co mówi nauczyciel. Zadają pytania związane z przekazywanym zagadnieniem.
- praca ze wskazanym materiałem	Uczniowie samodzielnie lub w grupach dochodzą do rozwiązania zadań, wykorzystując przy tym swoją wiedzę, często sięgając do innych źródeł np. podręcznik, Internet.
- metody oparte na obserwacji i pomiarze oraz inne metody praktyczne	Uczniowie stosują znajomość zagadnień matematycznych w sytuacjach praktycznych (z życia codziennego), pozwalają na poznanie bezpośredniej rzeczywistości. Angażują tu swoje ukierunkowane na różne cele umiejętności i zdolności. Metoda pozwala na wyciąganie wniosków, formułowanie reguł i zasad matematycznych.
- gry dydaktyczne	Nauka poprzez zabawę. Ogromne zaangażowanie uczniów. Stosowanie się do ściśle określonych reguł. Uczniowie uczą się zdrowej rywalizacji.
- metody realizacji zadań twórczych	Metoda głównie stosowana podczas udziału w konkursach, ale również podczas wykonywania materiałów dydaktycznych na lekcje, oraz ciekawych zadań matematycznych. Wynikiem ich są: ciekawe lekcje, interesujące pomoce dydaktyczne, czołowe miejsca w konkursach, kolorowe i wnoszące wiadomości z przedmiotu gazetki ścienne w salach lekcyjnych oraz na holach szkoły.
- pogadanka i dyskusja	Uczniowie potrafią dyskutować z nauczycielem oraz pomiędzy sobą. Prezentują własne poglądy oraz odnoszą się do poglądów innych. Samodzielnie formułują zagadnienia, przedstawiają własne argumenty, bronią samodzielnie zajmowanego stanowiska.

2. Jakże zauważacie przyczyny trudności przy wdrażaniu różnego rodzaju metod :

- nieśmiałość uczniów, nie podejmowanie rozwiązań, nie odpowiadanie na forum klasy;
- ze strony uczniów brak chęci podejmowania działań dodatkowych- np. dodatkowe zadania;
- brak koncentracji u młodzieży;
- niesystematyczność pracy ucznia;
- brak zaufania do nauczyciela, kolegów i koleżanek z klasy;
- brak umiejętności uczenia się.

